



Cl.Amm.601-02/22-02-76

N.prot. 2168/01-380/02-22-483

CURRICOLO DELLA SI RIN TIN TIN POLA PER L'ANNO PEDAGOGICO 2022/2023



Serena Sirotić, direttrice



INDICE

1. INTRODUZIONE	3
2. SPECIFICITÀ E CULTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	4
3. OBIETTIVI	4
4. I PROGRAMMI	6
5. REALIZZAZIONE DEI PROGRAMMI.....	10
6. I COMPITI A LIVELLO DI ISTITUZIONE	10
7. LA VALUTAZIONE	12
8. L'ELEVAMENTO PROFESSIONALE DEI DIPENDENTI	13



1.INTRODUZIONE

Il programma della scuola dell'infanzia Rin Tin Tin si basa sul Curricolo Nazionale per la prima infanzia e educazione prescolare. Il Curricolo Nazionale è un documento curricolare fondamentale nella Repubblica di Croazia, che stabilisce tutte le componenti curricolari che si devono rispecchiare nell'organizzazione e nell'attuazione complessiva del programma di educazione e della cura della prima infanzia. Si dedica alla creazione di strutture per lo sviluppo globale dei bambini nelle istituzioni educative e formative prescolari, tenendo conto anche di altri fattori come le esigenze personali, esigenze del bambino, della comunità, dei valori, della legge, ecc.

Il Curricolo della SI Rin Tin Tin si basa su documenti esistenti, su esempi di buone pratiche educative nel nostro paese, su nuove conoscenze scientifiche nel campo dell'educazione della prima infanzia e della scuola materna. Si basa inoltre sulla formazione, sull'apprendimento permanente e sullo sviluppo professionale di tutto il personale mediante l'apprendimento continuo.

Il Curricolo della SI Rin Tin Tin è realizzato in base ai seguenti documenti:

- Programma di orientamento dell'educazione e della formazione del bambino in età prescolare (1991)
- Convenzione sui diritti del bambino (2001)
- Curricolo Nazionale transitorio per l'educazione e l'istruzione come pure scuola dell'obbligo primaria e secondaria (2012)
- Curricolo Nazionale per l'educazione e la formazione della prima infanzia e della scuola dell'infanzia (2014)
- Linee guida per la strategia per l'istruzione, la scienza e la tecnologia della Repubblica di Croazia (2012)
- Manuale per la valutazione delle istituzioni per l'educazione e formazione per la prima infanzia e la scuola materna (2012)
- Strategie per l'istruzione, la scienza e la tecnologia (2014)



2. SPECIFICITÀ E CULTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia Rin Tin Tin di Pola è una scuola dell'infanzia fondata dalla città di Pola che accoglie i bambini di cultura e nazionalità italiana ed è aperta a tutti i cittadini della città di Pola e dei comuni limitrofi. Quindi è una scuola multiculturale che vive in contatto e nel rispetto con altre culture e nazionalità diverse curando in modo particolare la lingua e la cultura italiana.

La scuola dell'infanzia Rin Tin Tin è centro di tirocinio per gli studenti dell'Università Jurja Dobrila a Pola – Dipartimento per la formazione degli educatori e maestri in lingua italiana. La nostra scuola dell'infanzia è pure il centro dove vengono svolti gli esami professionali per le future educatrici del territorio della regione Istriana, Litoraneo montana e di Lika e Segna.

Visione:

Crescere insieme in un ambiente dove si dà importanza ai valori della convivenza e della multiculturalità come base della cittadinanza attiva.

Missione:

Offrire ai bambini gli strumenti per uno sviluppo olistico in armonia con i valori fondamentali del "vivere bene" con se stessi e con gli altri. Sostenere la genitorialità e il ruolo della famiglia come fondamento della società e, in tal modo, rafforzare il rapporto tra scuola dell'infanzia e famiglia per un benessere del bambino.

3. OBIETTIVI

Nella scuola dell'infanzia Rin Tin Tin si mettono in atto i valori che nel processo educativo e formativo valorizzano lo sviluppo intellettuale, sociale, morale, spirituale e motorio del bambino. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza.

Conoscenza

- dare i presupposti ai bambini di comprendere e pensare in modo critico su tutto ciò che li circonda, di portare a buon fine problematiche in nuove situazioni e di aver



successo nella formazione futura

- usare l'innato potenziale espressivo e di scoperta il bambino apprende tramite la ricerca
- offrire ai bambini la gioia della scoperta e dell'apprendimento attraverso giochi ed altre attività

Umanesimo e tolleranza

- stimolare la sensibilità del bambino in confronto degli altri e alla creazione del legame interpersonale
- l'approccio educativo formativo si basa sulla comprensione dei propri diritti, doveri e delle responsabilità
- mediante l'educazione e l'inclusione rispettare e accogliere la diversità dei bambini

Identità

- tramite le attività costruire l'identità personale, culturale e di cittadinanza
- incoraggiare il bambino ad essere coerente con se stesso, a sviluppare l'autostima, a creare un'immagine positiva di se, a costruire rapporti basati sulla fiducia
- prendere in considerazione le caratteristiche individuali di ogni bambino

Responsabilità

- insegnare al bambino a rispettare la natura, rispettare se stesso e gli altri
- dare al bambino la libertà di scelta, libertà nel scegliere i contenuti, il compagno, lo spazio e il modo di svolgere un dato progetto, e incoraggiarlo ad assumersi le conseguenze delle proprie decisioni
- lo sviluppo delle responsabilità del bambino si stimola tramite l'autodeterminazione, il pensiero e l'apprendimento

Autonomia

- aiutare il bambino a sviluppare il pensiero autonomo, la riflessione e l'azione
- durante la progettazione delle attività incoraggiare l'iniziativa e l'organizzazione del bambino
- stimolare il bambino a portare decisioni, a raggiungere e far rispettare i propri diritti e esporre le proprie opinioni



Creatività

- tramite forme diverse di espressione e creazione stimolare e sviluppare la creatività innata del bambino
- durante tutti i tipi di attività offerte, l'apprendimento e la comunicazione, incoraggiare lo sviluppo del pensiero divergente

Per incentivare l'apprendimento permanente in base all'Unione Europea esistono otto competenze chiave, mentre in base al Curricolo Nazionale della Repubblica di Croazia invece ne esistono nove.

Le seguenti vengono insegnate nella nostra scuola dell'infanzia:

1. Comunicare nella madrelingua
2. Comunicare in lingue straniere
3. Competenze matematiche e scienze naturali
4. Competenza digitale
5. Imarare ad imparare
6. Competenza sociale e civica
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale
9. Competenze motorie

4. I PROGRAMMI

I programmi offerti dalla nostra scuola dell'infanzia sono mirati a soddisfare le esigenze e le capacità di sviluppo individuale di ogni bambino.

1. Programma regolare di dieci ore

Il programma regolare a dieci ore è analizzato nel Piano e programma per l'anno pedagogico 2022/23 e viene implementato in tutte le sezioni della nostra istituzione. Il programma si basa sulla legge sull'educazione e la formazione prescolare (GU 10/97, 107/07 E 94/13), sui regolamenti vigenti, sulle linee guida del programma di educazione e formazione dei bambini in età prescolare e sul Curricolo Nazionale.



L'obiettivo del programma è stimolare i bambini alla ricerca, alla creatività e all'apprendimento. Attraverso il gioco il bambino scopre se stesso, gli altri e l'ambiente che lo circonda. Impara ad interagire con gli altri, a socializzare, a condividere e ad essere tolleranti. Di basilare importanza ha la collaborazione con i genitori/tutori.

Il programma è indirizzato alla cura e all'educazione dei bambini dall'età di un (1) anno di vita all'età scolare, e si svolge nella maggior parte delle giornate dalle 6:30 alle 16:30 in sezioni miste e in accordo con le educatrici e personale specializzato. L'anno pedagogico inizia il 1 settembre 2022 e termina il 31 agosto 2023.

2. Programma regolare a tre ore

Il programma regolare a tre ore è indirizzato a bambini che fanno parte di famiglie nelle quali un genitore è disoccupato. Il programma viene realizzato dall'educatrice professionista durante il lavoro diretto con i bambini, e da particolare attenzione alla socializzazione tra i bambini.

L'obiettivo del programma è promuovere lo sviluppo olistico del bambino attraverso il gioco e la creatività, e tramite l'ambiente ricco di materiali e stimoli incitare la socializzazione e l'interazione tra coetanei. Al contempo alimentare il rapporto con i genitori e con la società.

Il programma è finalizzato alla tutela e all'educazione dei bambini nell'età dai tre anni fino all'età prescolare e si svolge dalle 8:30 alle 11:30 nelle sezioni di età mista in accordo con le educatrici e personale specializzato.

L'anno pedagogico inizia il 1 settembre 2022 e termina il 31 agosto 2023.

3. Programma prescolare

Il programma è indirizzato a bambini che non frequentano il programma regolare e vengono inclusi in sezioni già esistenti nella durata da 150 -250 ore. I bambini acquisiscono competenze socio-emotive, fanno esperienze e assimilano saperi necessari per la prima classe della scuola elementare.



Gli obiettivi del programma si basano principalmente nel soddisfare i bisogni del bambino nell'anno prima della scuola elementare. È importante fornire ai bambini lo spazio e i mezzi necessari che daranno loro l'opportunità, abilità e abitudini necessarie per iniziare la scuola.

Di basilare importanza è che le necessità dei bambini vengano soddisfatte.

Il lavoro quotidiano si basa sullo sviluppo fisico, emotivo, sociale e intellettuale. Le competenze linguistiche e le competenze comunicative sono una parte fondamentale dello sviluppo del bambino e uno dei nostri obiettivi principali è concentrarsi sullo sviluppo dell'indipendenza, della motivazione all'apprendimento e dell'acquisizione di nuove conoscenze.

Per competenze intellettive si intende lo sviluppo psicomotorio della mano, l'attenzione, lo sviluppo della comunicazione verbale e gestuale, discriminazione dei colori, le forme geometriche, i primi concetti matematici, lo sviluppo del pensiero logico, l'orientamento nel tempo e nello spazio.

Per competenze sociali si intende la maturità emozionale, instaurare rapporti con gli altri, adeguarsi alle regole vigenti nella comunità, interiorizzare il significato dei valori e comportamento nella società. Raggiungere l'autonomia significa prendersi cura di se stessi e delle proprie cose.

Lo scopo e la durata: è dedicato a bambini che frequentano l'istituzione un anno prima della scuola elementare. Si esercita dal mese di febbraio al mese di giugno dell'anno pedagogico. Il programma è obbligatorio per tutti i bambini prima della scuola elementare.

4. Programmi brevi

I programmi brevi si svolgono in base al consenso del Ministero dell'educazione e vengono esercitati dopo il programma regolare guidato dall'educatore professionista.

Programma breve - sportivo

Il programma viene svolto in base all'interesse dei genitori/tutori con bambini dall'età di 4,5 anni e si realizza due volte a settimana nella palestra della scuola elementare Giuseppina Martinuzzi.



L'obiettivo del programma principale è di soddisfare il bisogno del bambino di giocare e fare esercizio fisico come elemento di base per lo sviluppo delle capacità fisiche. Si concentra sulle capacità motorie, sul controllo dell'equilibrio e sullo sviluppo della muscolatura. Il programma mira a far conoscere ai bambini le abilità di vari sport e ad apprenderne gli elementi di base.

Il programma è destinato ai bambini in età prescolare dai 5 ai 6 anni e si svolge al di fuori del programma regolare di 10 ore, due volte a settimana dalle 16:30 alle 17:30.

Programma breve della lingua italiana

Questo programma mira a migliorare le capacità comunicative e cognitive, a stimolare le competenze e le abilità verbali del bambino e ad introdurre la diversità e la ricchezza dell'espressione linguistica.

L'obiettivo del programma è quello di dare ai bambini la libertà di esprimersi in lingua italiana, di imparare la cultura, gli usi e i costumi del nostro territorio, e allo stesso tempo conoscere altre culture, usi, costumi e tradizioni.

Il programma è rivolto ai bambini dai 4 anni fino all'età scolare e si svolge due volte a settimana dalle 17:45 alle 18:30.

Programma breve – creazione artistica

Questo programma mira a promuovere la libertà di espressione artistica. Sviluppando l'espressione artistica il bambino diventa una persona equilibrata, creativa, aperta, sicura di sé.

Attraverso laboratori il bambino apprende varie tecniche di disegno, manipola materiale amorfo e usa materiali di recupero.

L'obiettivo del programma: sviluppo completo del bambino attraverso l'arte, cioè attraverso la sensibilizzazione per l'arte, il patrimonio culturale, l'acquisizione spontanea e permanente di conoscenza, abilità e comunicazione tramite il linguaggio dell'arte.

Il programma è destinato ai bambini in età prescolare dai 4 anni fino all'età scolare e si svolge due volte a settimana dalle 17:00 alle 17:45.



5. REALIZZAZIONE DEI PROGRAMMI

Tutti i nostri programmi si basano sul Curricolo Nazionale per l'educazione della prima infanzia e hanno l'obiettivo di contribuire al benessere del bambino:

- benessere personale, fisico ed emotivo che significa essere sani, felici e in salute
- benessere sociale, il che significa essere in grado di comunicare, organizzare e cooperare con successo
- prosperità istruttiva che significa operare con successo e sviluppare le potenzialità personali

6. I COMPITI A LIVELLO DI ISTITUZIONE

Lo spazio viene organizzato in funzione del gioco e dell'apprendimento del bambino. L'ambiente è strutturato in modo da consentire la socializzazione, l'interazione e la comunicazione e verrà arricchito e completato con mezzi costruiti in collaborazione con i genitori.

Si continua ad incrementare la collaborazione all'interno dell'istituzione come pure la cooperazione tra i partecipanti del processo educativo-istruttivo: bambino-bambino, adulto-bambino, adulto-adulto. Ciò contribuirà a favorire un rapporto più stretto con il bambino e migliorerà l'ascolto e la comprensione del bambino.

I progetti realizzati avranno come punto di partenza l'interesse del bambino.

Gli spazi comuni verranno curati e arricchiti in modo adeguato prendendo in considerazione le stagioni, gli avvenimenti usando i lavori dei bambini.

La qualità dell'istruzione di tutti i partecipanti al processo educativo deve avere la massima priorità.

I progetti importanti nella nostra scuola dell'infanzia

Oltre ad una serie di progetti più piccoli basati sugli interessi dei bambini che vengono sviluppati in diverse sezioni, ci sono anche progetti annui in corso.

1. Progetto dell'Istituzionalizzazione dell'insegnamento della storia e della cultura del territorio della regione istriana, dal titolo "Passato, presente, futuro".



La storia e la cultura del territorio o il patrimonio autoctono sono il nostro punto di partenza e allo stesso tempo il nostro fine da raggiungere e comprendere i beni materiali e spirituali di un determinato territorio, nel nostro caso l'Istria. Il patrimonio locale e autoctono costituisce il fondamento e testimonia la ricca identità storica.

Alcuni dei compiti importanti del progetto stesso:

- conoscenza e scoperta dei beni culturali e storici del territorio dove i bambini vivono
- tutela della tradizione (cura per la lingua, usi e costumi del territorio)
- stimolare l'interesse e la curiosità per il passato
- collegamento logico e cognitivo della storia, del presente e del futuro
- conoscere attraverso il vissuto la tradizione, gli usi e i costumi e la cultura
- incoraggiare e stimolare la ricerca

2. Attività e momenti tradizionali per la nostra scuola dell'infanzia come scuola con particolare sguardo alla comunità nazionale italiana:

- **Girotondo dell'amicizia** - incontro dei bambini prescolari che si svolge ogni anno in un'altra città e offre diverse attività
- **Appuntamento con la fantasia** – incontro dell'arte scenica e drammatizzazione dell'infanzia
- **Immaginario scientifico** – visita didattica al museo di Trieste: laboratori scientifici per avvicinare la scienza ai bambini
- **Addio ai grandi** – manifestazione della nostra scuola dell'infanzia per salutare i bambini "grandi", incontro alla Comunità degli italiani di Pola assieme alle famiglie.
- **Calendario della scuola dell'infanzia** – tradizionalmente pubblicato dalla scuola con tematiche diverse ogni anno che viene regalato alle famiglie. Il calendario di quest'anno è stato creato utilizzando l'ascolto della musica e diverse tecniche di disegno, oltre alla completa libertà dell'immaginazione dei bambini.



- **Valigetta della scuola dell'infanzia** – trattasi di una valigetta che contiene materiali di supporto ai genitori, un libro gioco per i bambini, un DVD multimediale per i bambini con il fine di ammorbidire l'entrata alla prima elementare e di supportare i genitori spiegando brevemente i momenti di sviluppo e i bisogni del bambino.

3. *Progetto in collaborazione con la Casa della salute istriana – L'Istria senza carie*
Un progetto ideato dalle case della Salute Istriane per salvaguardare la salute orale dei bambini. Il progetto ha avuto inizio quattro anni fa (è stato fermo per due anni causa COVID-19) e quest'anno pedagogico è stato ripreso. I bambini e le loro famiglie, ma soprattutto i docenti e l'infermiera specializzata sono decisi a promuovere la salute non solo lavando i denti ma con tutta una serie di attività legate alla promozione del mangiar sano, inclusi laboratori specifici per le cuoche in collaborazione con l'istituto per l'igiene pubblica della regione istriana (zzjziž).

7. LA VALUTAZIONE

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto del ruolo educativo dei genitori, contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa dal nido alla scuola primaria.

Tramite gruppi di lavoro vengono pianificate attività specifiche che contribuiscono alla molteplicità e varietà di contenuti proposti ai bambini. Il personale specializzato parteciperà nella pianificazione e lo svolgimento e seguirà la realizzazione dei compiti e traguardi raggiunti.



8. L'ELEVAMENTO PROFESSIONALE DEI DIPENDENTI

Il miglioramento della qualità del processo educativo-formativo necessita un continuo elevamento sia individuale che di gruppo.

Uno dei principi del Curricolo Nazionale (MZOS, 2014) è l'apertura degli operatori all'apprendimento continuo come prerequisito per l'attuazione della pratica educativo-formativa.

L'elevamento professionale della SI RIN TIN TIN si realizza tramite:

- Attivi interni (direttrice, pedagoga, infermiera specializzata, educatrice consulente, personale specializzato esterno)
- Realizzazione dei consigli docenti
- Realizzazione dei team educativi a livello di istituzione (riunioni, laboratori, valutazioni, riflessioni, ricerche d'azione)
- Elevamento professionale individuale
- Elevamenti professionali di gruppo dentro e fuori sede – congressi, seminari, conferenze tematiche, collaborazione con altre scuole dell'infanzia, laboratori, presentazioni)
- Letteratura professionale

9. DOCUMENTAZIONE

La documentazione pedagogica (articolo 2. e 3. Regolamento sulla disposizione e manutenzione della documentazione pedagogica e l'evidenza dei bambini alla scuola dell'infanzia G.U.num. 83/2001.) viene compilata regolarmente a livello di istituzione.

La documentazione dell'articolo 4. e 5. viene conservata nelle sezioni e compilata in base a:

- Piano e programma trimestrale e la valutazione trimestrale
- Piano e programma bisettimanale
- Piano giornaliero
- Attività comuni pianificate per bambini e adulti



- Registro dei bambini

Il lavoro quotidiano verrà pure documentato tramite fotografie ,brevi filmati e con strumenti diversi per seguire lo sviluppo dei bambini rispettando il Regolamento dei dati personali.