



KLASA: 601-02/22-0276

URBROJ: 2168/01-3802-22-483

U Puli, 21. rujna 2022

KURIKULUM DV-SI RIN TIN TIN PULA-POLA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023



Ravnateljica
Serena Sirotić



DV-SI RIN TIN TIN Pula-Pola, Glavinićev uspon / Clivo Glavinić 4A
info@rintintin.hr — 052 522 700 — www.rintintin.hr
OIB: 12999319462; IBAN: HR9523600001835900006 (Zagrebačka banka)



SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. KULTURA I SPECIFIČNOST VRTIĆA	2
3. CILJEVI	4
4. PROGRAMI	7
5. NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA	8
6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	9
7. VREDNOVANJE REZULTATA	10
8. STRUČNO USAVĀAVANJE DJELATNIKA	10
9. DOKUMENTIRANJE	11



1. UVOD

Kurikulum DV-SI Rin Tin Tin temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Polazišta kurikuluma DV-SI Rin Tin Tina su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Također se temelji na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom obrazovanju i profesionalnom razvoju svih stručnih radnika, kroz cjeloživotno učenje. Kurikulum DV-SI Rin Tin Tin polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

2. KULTURA I SPECIFIČNOST VRTIĆA

Dječji vrtić Rin Tin Tin Pula je odgojno-obrazovna ustanova čiji je osnivač Grad Pula. Upisuje djecu talijanske nacionalne manjine, ali otvorena je za sve građane grada Pule i građane susjednih općina. Riječ je o multikulturalnom vrtiću koji poštuje i u suživotu je s različitim kulturama i nacionalnostima njegujući pritom talijanski jezik i kulturu.



DV-SI Rin Tin Tin predstavlja mjesto obavljanja stručne prakse za studente Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli – Odjel za izobrazbu odgojitelja i učitelja na talijanskom jeziku te za polaganje stručnih ispita odgojitelja na talijanskom jeziku za područje Istre i Rijeke.

Vizija:

Rasti zajedno u okruženju u kojemu se važnost daje vrijednosti suživota i multikulturalizmu kao temelju aktivnog građanstva.

Misija:

Pružiti djeci alate za potpuni cjeloviti razvoj u skladu s temeljnim vrijednostima kako bi naučili živjeti samostalno i s drugima. Naglašavati obitelj kao temelj i centar društva te pri tome nastaviti njegovati odnos vrtić-obitelj za dobrobit zajedničkog interesa – djeteta.

3. CILJEVI

U DV-SI Rin Tin Tin unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

Znanje

- omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti

Humanizam i tolerancija

- potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- odgojno-obrazovnog pristupa temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih



- s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja poštujemo i prihvaćamo različitosti djece

Identitet

- kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta

Odgovornost

- potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
- djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja

Autonomija

- kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja
- u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta
- potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

Kreativnost

- potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje: U DV-SI Rin Tin Tin potiče se i osnažuje osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje su prihvaćene iz Europske unije, a prema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj devet temeljnih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija



7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje
9. Motorička kompetencija

4. PROGRAMI

Programi u našem vrtiću usmjereni su na zadovoljavanje potrebe djece sa različitim stilovima učenja, u skladu s individualnim razvojnim potrebama i mogućnostima.

1. Redoviti desetosatni program

Redoviti desetosatni program temeljito je izrađen u Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu i provodi se u svim skupinama našeg vrtića. Rad se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/,107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te na Nacionalnom Kurikulumom.

Cilj programa je poticati dijete na učenje i istraživanje, na stvaranje i kreativnost. Kroz igru dijete otkriva sebe, druge i okolinu. Uči interakciju s drugima, socijalizira, uči dijeliti i biti tolerantan i strpljiv. Važna je i uloga partnerskog odnosa sa roditeljima ili obiteljima skrbnika.

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne (1) godine života pa do polaska u školu, a ostvaruje se uglavnom od 6:30 do 16:30 u mješovitim skupinama i u dogovoru s odgojiteljicama i stručnim suradnicama u vrtiću. Pedagoška godina traje od 01.09. 2022. do 31.08.2023.

2. Redoviti trosatni program

Redoviti trosatni program namijenjen je socijalno osjetljivoj skupini, djeci čiji je bar jedan roditelj nezaposlen. Programom se ostvaruje neposredni rad s djecom uz stručno vodstvo odgojiteljice s naglaskom na socijalizaciju i dostupnost ranog i predškolskog odgoja svoj djeci.

Cilj programa je poticanje cjelovitog razvoja djeteta putem igre, istraživanja i stvaranja,



međusobne interakcije i socijalizacije u materijalno-poticaјnom kruženju pri tome njegujući partnerski odnos s roditeljima i društvenom zajednicom.

Namјena programa je odgoј i obrazovanje dјece u dobi od treće (3) godine života pa do polaska u školu a ostvaruje se uglavnom od 8:30 do 11:30 u mješovitim skupinama i u dogovoru s odgoјiteljicama i stručnim suradnicama u vrtiću.

Pedagoška godina traje od 01.09. 2022. do 31.08.2023.

3. Program predškole

Ovaj program namijenjen je dјeci koja nisu korisnici programa vrtića te se njima osigurava inkluzija u postojeće skupine u trajanju od 150 -250 sati kroz koje dјete stječe važne socio – emocionalne kompetencije, iskustva i znanja neophodna za uspješan početak obrazovnog procesa u školskom sustavu.

Ciljevi programa su prvenstveno osnovani na potrebe dјece u zadnjoj godini vrtića i pripremi za školu. Važno je dјeci osigurati prostor i opremu koji će im dati priliku da steknu nova znanja, vještine, potencijale i navike potrebne za polazak u školu. Uvijek je najvažnije osigurati da djetetove potrebe budu zadovoljene. Radi se na tjelesnoj, emocionalnoj, socijalnoj i intelektualnoj kompetenciji i razvoju. I govorno-komunikativne kompetencije su bitni dio razvoja ličnosti djeteta. Radi se na razvoju samostalnosti, na motivaciji za učenjem i usvajanjem novih znanja. Tjelesna zrelost podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, koordinirano korištenje tijela za kretanje i baratanje predmetima.

Emocionalna zrelost radi se na prepoznavanju emocija, da ih dјete zna imenovati i prihvatiti, da se zna nositi njima, da primjereno reagira u određenoј situaciji, da ima primjeren stupanj kontrole na frustraciju, da bude ustrajan i fokusiran na neku aktivnost te da može biti dio dana odvojen od roditelja.

Intelektualna zrelost podrazumijeva razvoj grafomotoričke vještine, pažnje, razvoj govora i tjelesne komunikacije, prepoznavanje boja, geometrijskih oblika, matematičkih pojmova, razvoj mišljenja i donošenja zaključka, orijentaciju u prostoru i vremenu.



Socijalna zrelost vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa sa drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti, i ponašanja u okolini. Samostalnost podrazumijeva odgovorna briga o sebi i svojim stvarima.

Namjena i vrijeme provođenja: namjena je rad sa djecom u godini prije polaska u školu. Provođa se od veljače do srpnja u pedagoškoj godini. Ovaj je program obavezan za svu djecu u godini života prije polaska u školu.

4. Kraći programi

Ostvaruje se sukladno suglasnosti MZO na provedbu takvog programa u vrtiću, nakon redovitih programa i pod vodstvom odgojitelja koji imaju odgovarajuće kompetencije i suglasnosti

Kraći sportski program

Program se provodi u skladu s iskazanim interesima korisnika s djecom u dobi od 4,5 godine do polaska u osnovnu školu dva puta tjedno u dvorani Osnovne škole Giuseppina Martinuzzi.

Ciljevi programa su prvenstveno usmjereni zadovoljavanje potrebe djece za igrom i kretanjem kao osnovne postavke za razvoj tjelesnih sposobnosti. Radi se na usavršavanju motoričkih sposobnosti, na kontroli sustava za kretanje i održavanje ravnoteže te na razvoju muskulature i svih mišićnih skupina. Program je usmjeren na upoznavanje bitnih obilježja raznovrsnih sportova te na usvajanje osnovnih elementa istih.

Namjena i vrijeme provođenja: namjena je rad sa djecom od 4,5 godini do polaska u školu a ostvaruje se izvan redovitog desetosatnog programa dva puta tjedno od 16:30 do 17:30.

Kraći program ranog učenja talijanskog jezika

Ovaj program usmjeren je na poticanje komunikacijskih vještina i spoznaje, stimulaciju verbalnih izričaja i sposobnosti djece te upoznavanje različitosti i bogatstva u jezičnom izražaju.



Cilj programa je omogućiti djeci slobodu izražavanju na materinjim/talijanskom jeziku, te njegovati kulturu, običaje i tradicije našeg podneblja a istovremeno prihvaćanje drugih kultura, običaja, tradicija i tradicijskih simbola.

Namjena i vrijeme provođenja: namjena je rad sa djecom od 4 godine do polaska u školu a ostvaruje se dva puta tjedno od 17:45 do 18:30.

Kraći program likovne radionice

Ovaj program usmjeren je na poticanje slobode u likovnom izražavanju. Svako dijete u likovnom izražavanju razvija se u duhovno-uravnoteženu osobu, kreativnu, otvorenu, sigurno u sebe. Kroz radionice će djeca učiti o raznim tehnikama crtanja, slikanja te modeliranja te izrada lutaka od uporabnih materijala.

Cilj programa je: raznolikošću likovnih tehnika i vrsta materijala, adekvatnim metodičkim pristupom u kojem se naglašava individualizacija i poštivanje potreba, interesa i osobnosti djece, poticati maštu ali i spoznaju te ukazivati na oblike umjetničkog izričaja i podizati likovno-estetske kriterije u djece.

Namjena i vrijeme provođenja: namjena je rad sa djecom od 4 godine do polaska u školu a ostvaruje se dva puta tjedno od 17:00 do 17:45.

5.NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Svi programi vrtića temelje se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i usmjereni su ka dobrobiti za dijete te imaju za cilj doprinijeti

- osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti što znači biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- obrazovnoj dobrobiti što znači uspješno funkcionirati i razvijati osobne potencijale
- socijalnoj dobrobiti što znači s uspjehom komunicirati, dogovarati i surađivati.



6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Kao i svake godine prostor će se njegovati u funkciji igre i učenja djece. Prostor soba će se strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, različite interakcije i komunikacije. Prostor će se obogaćivati materijalima izrađenim u suradnji s djecom. Njegovati će se suradnja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostaviti partnerske odnose između svih sudionika procesa: dijete - dijete, odrasli - dijete, odrasli - odrasli.

Njegovat će se bliska povezanost sa djecom te bolje slušanje i razumijevanje djece.

Nastavit će se sa planiranjem projekata, i realizacijom projekata koji proizlaze od interesa djece.

Zajednički prostori će se redovito njegovati i ukrašavati, dodavati sadržaje prikladne godišnjim dobima, ili zbivanjima, odnosno će se u njima predstavljati dječji radovi, a o tome će se zajedno brinuti odgojitelji.

Davati će se velika pažnja kvalitetnoj suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Također će se njegovati i održavati vanjski prostor u kojem djeca borave i koji je isto toliko važan.

Rad na projektima u vrtiću

Pored niz manjih projekata temeljeni na interesima djece koji se ostvaruju u odgojnim skupinama, svake godine planiraju se zajednički projekti vrtića.

1. Projekt Institucionalizacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske Županije s nazivom "Prošlost, sadašnjost, budućnost".

Povijest i kultura teritorija ili autohtona baština čine naše polazište, a ujedno i naš cilj koji želimo postići a uključuje materijalna i duhovna dobra određenog područja, u ovom slučaju Istre. Lokalna, autohtona baština čini naš temelj i svjedoči o bogatom povijesnom identitetu.

Neki od važnih zadataka samog projekta:

- poznavanje i otkrivanje kulturno-povijesne baštine kraja u kojem djeca žive
- zaštita tradicije (briga o jeziku i običajima toga kraja)
- potaknuti interes i znatiželju za prošlošću
- logička i spoznajna povezanost povijesti, sadašnjosti i budućnosti
- putem iskustva upoznati tradiciju, običaje i kulturu u širem smislu



- potaknuti i poticati istraživanje

2. Aktivnosti i tradicionalni elementi našeg vrtića kao ustanove koja pridaje posebnu pažnju talijanskoj nacionalnoj zajednici:

- *Girotondo dell'amicizia* - Krug prijateljstva (susret djece predškolske dobi svake godine održava se u drugom gradu i nudi provedbu različitih aktivnosti)
- *Appuntamento con la fantasia* – Sastanak s maštom (susret scenske umjetnosti i dječjeg kazališta)
- *Immaginario scientifico* – posjet IS-u u Trstu: radionice koje nastoje približiti znanost djeci
- *Addio ai grandi* - Oproštaj s velikima (manifestacija koju organizira naš vrtića za predškolarce i njihove obitelji. Tradicionalno se održava svake godine u Zajednici Talijana Pula)
- *Kalendar vrtića* (vrtić ga tradicionalno priprema i izdaje svake godine s različitim temama te poklanja obiteljima)
- *Kovčeg dječjeg vrtića* (riječ je o kovčegu koji sadrži edukativne materijale za roditelje kao podrška prijelaza djeteta u prvi razred osnovne škole, knjižicu za djecu, multimedijски DVD za djecu s ciljem lakšeg prijelaza u prvi razred osnovne škole).

3. Projekt u suradnji s Istarskim domovima zdravlja - Istra bez karijesa

- Projekt koji su osmislili Istarski domovi zdravlja s ciljem očuvanja oralnog zdravlja djece. Projekt je započeo prije četiri godine i uspješno se nastavlja. Djeca i njihove obitelji, ali prije svega odgajatelji i specijalizirana medicinska sestra, odlučili su promicati zdravlje ne samo pranjem zubi, već i cijelim nizom aktivnosti vezanih uz promociju zdrave prehrane, uključujući i posebne radionice za kuhare u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo istarske županije (ZZJŽIŽ).

7.VREDNOVANJE REZULTATA

Suvremena ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje određuje se kao mjesto kvalitetnog življenja ravnopravnog sudjelovanja i zajedničkog učenja djece i odraslih, u kojoj svi subjekti imaju priliku prakticirati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i cjelokupnom okruženju. Putem radnih skupina planirati će se ostvarivanje aktivnosti koje doprinosi raznovrsnosti sadržaja i aktivnosti za djecu. Stručni suradnici sudjelovati će u planiranju i praćenju u neposrednom odgojno-obrazovnom radu, pratiti će



ostvarivanje ciljeva i zadaća, realizacije i vrjednovanja na razini skupine, individualne konzultacije usmjerene na procjenu i samoprocjenu te zajednička planiranja u osmišljavanju i provedbi aktivnosti po odgojnim skupinama.

8.STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stalno podizanje kvalitete odgojno - obrazovnog procesa zahtjeva kontinuirano usavršavanje kako samog pojedinca tako i cjelokupne odgojno-obrazovne prakse.

Jedno od načela Nacionalnog kurikuluma (MZOS,2014) jest i otvorenost profesionalaca – praktičara za kontinuirano učenje, kao preduvjet unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje u DV-SI RIN TIN TIN ostvaruje se putem:

- Stručnih aktiva (ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojitelj savjetnik, vanjskih stručni suradnici)
- Održavanjem sjednica Odgojiteljskih vijeća
- Održavanjem timskih sastanka (sastanci, radionice, evaluacije, refleksije, akcijska istraživanja) na razini ustanove
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnih stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića - kongresi, stručni i znanstveni skupovi, seminari, tematska predavanja, suradnja s ostalim vrtićima, radionice, prezentacije)
- stručna putovanja
- stručne literature i časopisa




9. DOKUMENTIRANJE


Na nivou vrtića redovito će se voditi pedagoška dokumentacija iz članka 2. i 3. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtić (”Narodne novine, br. 83/2001.) Dokumentacija iz članka 4. i 5. voditi će se u odgojnim skupinama na način da će se primjenjivati redovito voditi:

- Tromjesečni plan i program odgojno-obrazovnog rada skupine i vrednovanje
- Dvotjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada skupine
- Dnevnik odgojno-obrazovnog rada
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih
- Imenik djece

Uz obaveznu dokumentaciju u vrtiću će se povremeno dokumentirati foto i video dokumentacijom te primjenom različitih instrumentima za praćenje razvoj djece uz primjenu mjera Uredbe o zaštiti osobnih podataka.

Potvrda A smjer			
Datum:	03.05.2023.		
Ime naručitelja – naziv ustanove:	RIN TIN TIN		
Odgovorna osoba:	Barbara Buić		
Broj telefona:	0958527377		
Broj putnika:	18		
POLAZAK odobren na:	broj linije	vrijeme	stajalište
	3a	09:50	Tomasinijeva
GBR:		Potpis vozača:	

*POTVRDU PREDATI VOZAČU PO ULASKU U AUTOBUS

Potvrda B smjer			
Datum:	03.05.2023.		
Ime naručitelja - naziv ustanove:	RIN TIN TIN		
Odgovorna osoba:	Barbara Buić		
Broj telefona:	0958527377		
Broj putnika:	18		
POVRATAK odobren na:	broj linije	vrijeme	stajalište
	2a	11:45	Giardini
GBR:		Potpis vozača:	

*POTVRDU PREDATI VOZAČU PO ULASKU U AUTOBUS